**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Керашев**

**29. 08. 2013г.**

**Концепция воспитательной работы**

**в Майкопском государственном гуманитарно-техническом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего профессионального образован6ия**

**«Адыгейский государственный университет»**

**МАЙКОП**

**I. Введение**

**II. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**III. Основные направления содержания и организации воспитательной деятельности**

1. Профессионально-творческое и трудовое воспитание

2. Гражданско-патриотическое воспитание

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

4. Спортивно-оздоровительное воспитание

5. Информационная культура

6. Экологическое воспитание

**IV. Технология организации воспитательной работы**

**V. Ожидаемый результат**

**VI. Заключение**

**I. Введение**

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в МГГТК ФГБОУ ВПО «АГУ» (далее – Колледж).

Основная цель воспитательной деятельности Колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально - личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив Колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);

- личностный подход в воспитании;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;

- создание эффективной среды воспитания;

- творческое развитие обучающихся.

**II. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в Колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Колледжа. Поэтому образовательно - воспитательный процесс в Колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;

- формирование гражданско - патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, Колледжа, окружающих людей;

- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

**III. Основные направления содержания и организации**

**воспитательной деятельности**

**3.1. Профессионально - творческое и трудовое воспитание**

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Колледжа важнейшую роль играет профессионально - трудовое воспитание.

Профессионально - трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Большую роль в данном направлении деятельности играет организация работы студенческого самоуправления, института кураторов, взаимодействие с общественными студенческими организациями.

Профессионально - трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;

- создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

Организация деятельности в данном направлении включает в себя:

- деятельность студенческих трудовых отрядов;

- информационную помощи в получении дополнительного образования;

- проведение традиционных встреч первокурсников с работодателями, экскурсии на предприятия и др.

В результате профессионально - трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

**3.2. Гражданско - патриотическое воспитание**

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества социально - ценных качеств личности, таких, как любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей –гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать её от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально - психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся в Колледже предполагает решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование лучших черт национального характера представителей народов России;

- воспитание личной ответственности за причастность кжизнедеятельности обучающихся в Колледже, активное участие в системе студенческого самоуправления, укрепление и развитие традиций Колледжа и др.;

- формирование правосознания обучающихся, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся является патриотическое отношение к Колледжу.

Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций Колледжа, таких, как:

- проведение праздников, вечеров, посвященных государственным датам;

- посвящение в студенты первокурсников;

- выпускные акты студентов;

- формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории колледжа;

- укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины;

- обеспечение неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

**3.3. Духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание**

Духовно - нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно - психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания студентов является борьба с пьянством, табакокурением, употреблением наркотиков. Это борьба за жизнь, поэтому начинать следует с проблем, от решения которых зависит сохранение жизни, поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества.

Укрепление традиции вручения благодарственных писем родителям отличников учебы, активистов.

Первостепенная задача эстетического воспитания состоит в приобщении обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через:

- развитую гуманитарную сферу: библиотеку, учебные кабинеты, выставки и т.п.;

- посещение музеев, выставок, театров;

- проведение фестивалей «Стань звездой», «Студенческая весна»;

- создание творческих объединений обучающихся: молодых любителей поэзии, художников, исполнителей студенческой песни;

- привлечение обучающихся к участию в фестивалях, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;

- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;

- проведение дискотек, вечеров отдыха;

- подключение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Колледжа, проведение конкурсов на лучший дизайн - проект отдельных помещений Колледжа, кабинетов, аудиторий.

**3.4. Спортивно - оздоровительное воспитание**

Спортивно - оздоровительное воспитание имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в Колледже.

Данное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально - трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов - спортсменов;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Задачи физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства решаются через:

- деятельность спортивных секций, организующих всю внутреннюю спортивно - оздоровительную работу и выступления сборных команд Колледжа;

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях, в ФОК «Акуанда»;

- проведение соревнований по различным видам спорта;

- проведение встреч с известными спортсменами;

- проведение мероприятий, посвященных борьбе с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы, у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно - психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**3.5. Информационная культура**

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально – значимой информацией, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика компьютерных информационных технологий, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики.

Информационная культура тесно сливается с коммуникационной культурой – культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, а также внутреннего мысленного диалога.

Информационную культуру следует рассматривать как свободу личности, позволяющую, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс интеграции общества в целях самореализации, а с другой стороны – влиять на процесс формирования информационной культуры, как гуманистической основы информатизации.

**3.6. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной

среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полном мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для реализации цели экологического воспитания необходимо:

- объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно - гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе и перспективе на XXI век;

- пропагандировать активную жизненную позицию и сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды через проведение различных мероприятий, таких, как «Экологический десант», конкурс «Знатоки природы», тематические экскурсии по Кавказскому биосферному заповеднику и др.

**IV. Технология организации воспитательной работы**

Принципы использования методов и форм воспитания обучающихся в Колледже:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);

- индивидуализация использования методов воспитания;

- взаимодействие преподавателей и обучающихся в выборе и реализации технологий;

- гуманистическая направленность методов воспитания;

- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, её творческому развитию.

В процессе воспитательной работы в Колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- формирование профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);

- патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники, встречи, экскурсии в музеи, акции и др.);

- нравственное воспитание, воспитание культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

- включение обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, дни отделений, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);

- совместная деятельность преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.);

- осуществление взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники первого и последнего звонков, дни открытых дверей и др.).

**V. Ожидаемый результат**

Результатом всего образовательно - воспитательного процесса в Колледже

(воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) являются профессионально - личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе воспитания.

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах обучающегося, оканчивающего Колледж.

Выпускник Колледжа:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;

- понимает сущность и социальную значимость своей профессии;

- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;

- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии;

- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

**VI. Заключение**

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы с обучающимися, показателем эффективности воспитательной деятельности является сформированность познавательного, нравственного, эстетического, физического, коммуникативного потенциалов выпускника Колледжа.

Важнейшими условиями реализации Концепции воспитательной работы в Колледже являются:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательной деятельности;

- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного воздействия;

- опора на творческую активность студентов, преподавателей и администрации;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи; - регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта воспитательной работы.

- включение показателей участия кураторов и преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период оценки качественных показателей деятельности;

- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений Колледжа.

Концепция воспитания должна творчески развиваться. Для этого необходимо постоянно изучать, обогащать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его на отделениях Колледжа.