

МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<i>Программа воспитания обучающихся</i>



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»  
А.Б. Бгуашев  
2022г.

## Программа воспитания обучающихся

Принято на заседании  
Совета колледжа  
«31» августа 2022г.  
протокол №6

Принято с учётом мнения  
Студенческого совета  
«31» августа 2022г.  
протокол №7

Майкоп, 2022

**РАЗРАБОТАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**от « » \_\_\_\_\_ 2021г.**

**№**

**ПРИНЯТО С УЧЁТОМ МНЕНИЯ**

**Совета обучающихся**

**Протокол от « » \_\_\_\_\_ №**

**Педагогического совета**

**Протокол от « » \_\_\_\_\_ №**

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

**« » \_\_\_\_\_ 2021г.**

**РЕДАКЦИЯ**

**первая**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	5
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
3.1. Содержание программы по направлениям воспитательной работы .....	11
3.2. Учёт общих характеристик студенческого контингента.....	28
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	28
4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	28
4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	29
4.3. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	29
4.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы.....	30
4.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию программы воспитания.....	31
4.6. Социальное пространство города и региона. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	36
4.6.1. Объекты региона с высоким воспитательным потенциалом.....	36
4.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	37
5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	37
5.1. Оценка личностных результатов обучающихся.....	38
5.2. Корректирующие мероприятия.....	38
6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40
<b>Приложение</b>	
<b>Приложение 1. Диагностическая карта выявления сформированности личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>58</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом, и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В современном обществе прослеживается растущая потребность в высококвалифицированных, эффективно работающих специалистах, творчески реализующих свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в целевых ориентирах общества актуализируют задачу воспитания всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором идеалов, ценностей, и долг педагогов, родителей, представителей общественности заключается в оказании помощи сделать им правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определили стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) в соответствии с современными требованиями.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

#### Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

	<p>среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. «О направлении доработанных рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;</li> <li>– Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039- р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы;</li> <li>– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1120 от 05.12. 2018 г.</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальное воспитание обучающихся, формирование личности, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению, расширению профессионального кругозора;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;</li> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;</li> <li>- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений,</li> </ul>

	<p>затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>-воспитание эстетической культуры, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к мировой культуре;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- формирование готовности к экономической деятельности; воспитание бережливости, экономической расчётливости, хозяйственности, деловитости, необходимые в экономических отношениях, уважительного отношения к различным формам собственности, как результатам экономического труда.</li> </ul>
<p>Направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее;</li> <li>-Спортивное и здоровьеориентирующее;</li> <li>-Трудовое, политехническое направление системы воспитания. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания;</li> <li>-Духовно-нравственное направление системы воспитания. Волонтерская деятельность;</li> <li>-Гражданско-патриотическое, правовое;</li> <li>-Экологическое направление системы воспитания;</li> <li>-Эстетическое, культурно-творческое;</li> <li>-Экономическое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы, определение целей и задач, путей их решения;</li> <li>- анализ направлений, подлежащих преобразованию;</li> <li>- планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;</li> <li>-подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.</li> </ul> <p><b>Результат 1 этапа реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ» сформирована.</li> </ul> <p><b>2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):</b></p>

	<p>- освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций;</p> <p>- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Обеспечение промежуточного мониторинга результатов рабочей программы воспитания обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», анализ эффективности проводимой работы в колледже.</p> <p><b>Результаты 2 этапа развития:</b></p> <p>- создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условий для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p><b>3 этап – аналитический (2025 г.):</b></p> <p>- анализ результатов реализации рабочей программы воспитания обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»;</p> <p>- обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.</p> <p><b>Результаты 3 этапа развития:</b></p> <p>- количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации программы;</p> <p>- оформление результатов реализации рабочей программы воспитания обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ» в форме отчёта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>- создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</p> <p>- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</p> <p>- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, акциях, выставках различного уровня, спортивных соревнованиях, организованных внутри и вне колледжа;</p> <p>- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;</p> <p>- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;</p> <p>- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа;</p> <p>- отсутствие суицидов среди обучающихся колледжа;</p> <p>- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной</p>

	<p>причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа студентов, посещающих спортивные секции и кружки колледжа;</li> <li>- рост числа студентов, вовлеченных во внеурочную деятельность колледжа;</li> <li>- увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной специальности/профессии;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.</li> </ul>
Исполнители программы	<p>Директор, заместители директора, начальники отделов, кураторы, преподаватели, заведующий отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей</p>

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания выстроена на основе комплекса методологических подходов к организации воспитательной работы, включающего:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе воспитательной системы колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, ориентированная на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем: субъектов и объектов воспитания, целевого и содержательного компонентов, целевого и методического составляющих, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы колледжа, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, являющемся основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Он направлен: на создание в колледже культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать воспитательную работу колледжа как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в колледже как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение задач посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при реализации проектов, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных способностей, умений работать в команде;

– *ресурсный подход* учитывает готовность колледжа реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива колледжа: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в колледже как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в колледже, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

В реализации рабочей программы воспитания колледж руководствуется следующими принципами:

– *системности и целостности*, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

– *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Содержание программы по направлениям воспитательной работы

#### Направление 1. Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы

Способность системно, креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, самореализовываться в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов, как комплекс личностных качеств, выступает ключевой характеристикой базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». В соответствии с этим, в процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Профессионально-ориентирующее воспитание способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

**Цель направления** – создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 2

## Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<p>- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;</p> <p>- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</p> <p>- формировать потребность в постоянном профессиональном росте</p>	<p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активен и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций (ЛР-2).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

**Механизмы реализации:**

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в колледже;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов в целях удержания научно-технологического лидерства колледжа по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение

обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

**Формы:**

- обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся колледжа в городских, республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

**Направление 2. Спортивное и здоровьеориентирующее направление воспитательной работы**

*Цель направления* – оптимизировать физическое развитие обучающихся, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечить подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Таблица 3**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культивировать в молодёжной среде соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья соматического, физического, психологического, духовно- нравственного;</li> <li>- формировать у обучающихся социальную активность в общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от</li> </ul>	<p>ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>

<p>жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать чувство ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</li> <li>- приобщить учащихся к активному участию в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</li> <li>- привить ценности культуры здоровья и здорового образа жизни при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- вовлечь обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- привлечь наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</li> <li>- развить лидерские качества;</li> <li>- развить способность работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<p>алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР-9).</p>	<p>уровня физической подготовленности.</p>
---	---	--

***Механизмы реализации:***

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в колледже;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

**Формы:**

- проведение соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях колледжа;
- участие обучающихся колледжа в спартакиадах различного уровня;
- участие обучающихся колледжа в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся колледжа в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», легкоатлетическая эстафета и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!» и др.);
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Направление 3. Трудовое, политехническое направление воспитательной работы.  
Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в  
системе воспитания.**

**Цель направления** – формировать общекультурные компетенции через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Таблица 4**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
- воспитать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности;	- проявляет и демонстрирует уважение к людям	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

<p>- формировать желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</p> <p>- формировать у обучающихся уважение к людям труда;</p> <p>- развить лидерские качества;</p> <p>- развить способность работать в коллективе и команде;</p> <p>- развить умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	<p>труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР-4);</p> <p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активен и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций (ЛР-2).</p>	<p>деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

***Механизмы реализации:***

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении обучающихся, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие органам управления колледжа в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов обучающихся на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межколледжных, межрегиональных и международных связей;

- координация деятельности студенческих организаций;
- содействие учебной и научной деятельности обучающихся;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- повышение интереса обучающихся к получению знаний и образования.

**Формы:**

- организация работы студенческого совета обучающихся, студенческих советов общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежного парламента РК, «Школы молодых лидеров», «Молодежка ОНФ» и др.;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п. разного уровня.

**Направление 4. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.**

**Волонтерская деятельность.**

*Цель направления* – формировать у молодежи нравственное самосознание и способность к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранить духовно-нравственное здоровье обучающихся.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

**Таблица 5**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
- формировать духовно- нравственные ценности обучающихся; - развить у обучающихся нравственные	- проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

<p>чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра;</li> <li>- развить сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- расширить сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи;</li> <li>- содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказать помощь обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР-7).</li> </ul>	<p>коллегами, руководством, клиентами</p>
---	--	---

***Механизмы реализации:***

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

– формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности.

**Формы:**

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций;

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями колледжа;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда;

- патриотическое волонтерство (добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий);

– событийное волонтерство (привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера);

– социальное волонтерство (работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие));

– культурное волонтерство (проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.);

– досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);

– спортивное волонтерство (популяризация здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и др.);

– экологическое волонтерство (реализация проектов по защите окружающей среды).

**Направление 5. Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы**

**Цель направления** - формировать у студенческой молодежи российскую гражданскую идентичность, чувство любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активную гражданскую позицию, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формировать у обучающихся

правовое сознание и правовую культуру, включающие в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Таблица 6**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить гражданственность и патриотизм;</li> <li>- формировать культуру толерантности у обучающихся;</li> <li>- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;</li> <li>- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</li> <li>- формировать чувство гордости за достижения своей страны, края, своего образовательного учреждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР-12);</li> <li>-проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР-8);</li> <li>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР-5);</li> <li>- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

	поведение окружающих (ЛР-3); - осознаёт себя гражданином и защитником великой страны (ЛР-1).	
--	---	--

***Механизмы реализации:***

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях;

- достижение прочных знаний у обучающихся о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи колледжа;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

***Формы:***

– участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы Российской Федерации;

– участие во всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в воинской части;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с музеями, Российским военно-историческим обществом, Роспатриотцентром, городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);
- кураторские часы по ознакомлению обучающихся с правилами внутреннего распорядка колледжа и студенческих общежитий, другими локальными нормативно - правовыми актами колледжа;
- проведение дней правовых знаний.

## **Направление 6. Экологическое направление воспитательной работы**

**Цель направления** – формировать у обучающихся систему экологических знаний и умений, экологического мировоззрения, отношения, экологически целесообразного поведения как компонентов экологической культуры обучающихся.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Таблица 7**

### **Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

<b>Реализуемые задачи направления программы</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологическое сознание, естественно- научные знания, экологическую компетентность;</li> <li>- развить умения, навыки и опыт применения экологических знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР-10).</li> </ul>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

<p>в практике взаимодействия с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;</li> <li>- воспитать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>		
---	--	--

***Механизмы реализации:***

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

***Формы:***

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- активное участие в решении экологических проблем;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

**Направление 7. Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы**

***Цель направления*** – формировать эстетические чувства, потребности и интересы, эстетический вкус, развить способность студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Таблица 8**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций,
--	-----------------------	-----------------------------

		<b>формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО</b>
<p>-формировать общую культуру обучающихся посредством эффективного использования уникального российского культурного наследия;</p> <p>- создать равные для всех обучающихся возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- содействовать созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- развить способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей общественной жизни;</p> <p>- содействовать приобщению к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-развить творчество обучающихся.</p>	<p>- проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР-11);</p> <p>-проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР-8);</p> <p>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР-5).</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

***Механизмы реализации:***

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в колледже, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественного творчества обучающихся колледжа, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих кружков;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в колледже, в общежитиях, вне колледжа.

**Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы колледжа, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Республики Адыгея, Краснодарского края;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика колледжа.

**Направление 8. Экономическое, бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы (молодежное предпринимательство)**

*Цель направления* – формировать у обучающихся готовность к экономической деятельности, создать условия для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

*Формируемая ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Таблица 9**

**Задачи и личностные результаты направления воспитательной работы**

Реализуемые задачи направления программы	Личностные результаты	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;</li> <li>- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;</li> <li>- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;</li> <li>- воспитать творческое отношение к своей профессии через исследовательскую деятельность;</li> <li>- повысить качество подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества;</li> <li>- развить лидерские качества;</li> <li>- развить способность работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активен и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций (ЛР-2).</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>

***Механизмы реализации:***

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование у обучающихся проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся – инициаторов бизнес – проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи. выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- расширение участия обучающихся колледжа в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- повышение продуктивной академической мобильности обучающихся колледжа;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

#### **Формы:**

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе профессионального и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе «WorldSkills» («Молодые профессионалы»);
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных образовательных и научных центрах;
- участие молодежных проектных коллективов в региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижения проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ».

### **3.1. Учёт общих характеристик контингента обучающихся**

При реализации программы учитывается состояние контингента обучающихся МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ» (по результатам мониторинга):

- общая численность;
- численность, проживающих в общежитии (при наличии);
- численность несовершеннолетних обучающихся;
- наличие обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- наличие обучающихся, имеющих детей;
- наличие обучающихся из многодетных семей;
- наличие обучающихся из неполных семей;
- наличие обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, сироты, опекаемые;
- наличие обучающихся из числа мигрантов;
- принадлежность обучающихся к религиозным организациям;
- принадлежность обучающихся к этнокультурным группам

#### **4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

##### **4.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»;
- Положение о Майкопском государственном гуманитарно-техническом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»;
- Рабочие программы воспитания в МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ» (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);
- План воспитательной работы МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о совете родителей МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»;
- Иные документы колледжа, регламентирующие воспитательную деятельность.

##### **4.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной деятельностью в колледже выполняется квалифицированными специалистами, реализующими основные задачи воспитания на различных уровнях. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**Кадровое обеспечение воспитательной работы по специальности  
43.02.14 – «Гостиничное дело»**

<b>Должности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор
Заместитель директора по учебной работе
Заместитель директора по учебно-производственной работе
Заместитель директора по инновациям и информационным технологиям
Заместитель директора по кампусу
Начальник учебного отдела
Начальник методического отдела
Начальник воспитательного отдела
Начальник проектного отдела
Начальник отдела автоматизированных технологий
Заведующие общежитиями
Заведующие библиотеками
Юрист
Социальный педагог
Педагог-психолог
Педагог-организатор
Преподаватели

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся реализуют:

- отдел сопровождения дополнительного профессионального образования;
- заведующий отделением.

#### **4.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации рабочей программы воспитания включает:

- размещение на официальном сайте колледжа локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- отражение информации на отдельных страницах, подразделах, рубриках официального сайта соответствующего направления и тематики, обеспечение обновляемости информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через официальный сайт колледжа, аккаунты колледжа в социальных сетях (новостная лента, рубрики, анонсы и т.д.);
- отражение информации в газете «Адыгейский университет»;

– содействие в предоставлении информации для размещения в аккаунтах студенческих объединений, колледжа, а также для внешних СМИ.

#### **4.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы обеспечивает реализацию основной образовательной программы и программы воспитания, соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Включает научно-методические пособия, методические рекомендации по реализации направлений воспитания, в том числе:

1. Самыгин С.И., Ю Тугуз Ф.К., Васьков М.А., Солонина В.П. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015. Сер. Высшее образование. – 283 с.

2. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов.- 2-е изд. Испр. и доп.- М: Изд-во Юрайт, 2020.-188с.

3. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Профобразование, 2021

4. [Методические рекомендации](#) для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ.

5. Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения.

6. Методические рекомендации по доведению до обучающихся норм законодательства РФ, устанавливающих деятельность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия, которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя РФ.

7. [Методические материалы](#) «Стратегия и методики информационного обеспечения противодействия терроризму».

8. [Методическое пособие](#) «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы».

9. Сборник методических материалов по организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях по формированию здорового развитие жизни обучающихся / Сост. Поздеева К.А.. – КГКУ ЦСУ – Хабаровск, 2018, 150 с.

10. [Комплексный план](#) противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в колледже соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели воспитания, задачам, содержанию, видам, формам, методам, средствам воспитательной деятельности, в том числе в части использования и адаптации для лиц с ОВЗ.

**Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**  
**Таблица 11**  
**Учебные помещения**

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь объекта (кв.м.)</b>	<b>Оборудованные учебные кабинеты</b>	<b>Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
1.	Учебный корпус №1	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	4163,2	23	Доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
2.	Учебный корпус №2	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	3145,5	20	Доступные входные группы, пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов
3.	Учебный корпус №3	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	1841,5	17	Доступные входные группы, поручни, достаточная ширина дверных проемов
4.	Учебно-производственные мастерские	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	2034,1	26	Доступные входные группы, пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов

**Таблица 12**

**Информация о наличии библиотек**

<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество мест</b>	<b>Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
----------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------	---

1.	Библиотека	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	160,0	20	Научная библиотека оборудована пандусами, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска; кнопка вызова помощника
2.	Научная библиотека АГУ	г. Майкоп, ул. Пионерская, д. 260	3500,1	190	Научная библиотека оборудована пандусами, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска; кнопка вызова помощника

Таблица 13

Объекты спорта

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Спортивный зал	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	284,4	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
2.	Спортивный зал	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	97,4	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
3.	Спортивный зал	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	280,1	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
4.	Физкультурно-оздоровительный комплекс	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	1952,5	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами

	«Акуанда»			
5.	Спортивный комплекс «Ректор Ячиков»	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	1598,2	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами, имеется адаптированный лифт, перила, зрительская зона для инвалидов-колясочников, соответствующие указатели

Таблица 14

**Объекты культуры**

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Актальный зал	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	150	Актальный зал расположен в учебном корпусе, вход оборудован пандусом
2.	Актальный зал	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	90	Актальный зал расположен в учебном корпусе, вход оборудован пандусом
3	Малый конференц-зал	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	50	Конференц -зал расположен в учебном корпусе, вход оборудован пандусом
4.	Актальный зал	ул. Первомайская, 208	525	Актальный зал расположен в главном учебном корпусе, вход оборудован пандусом
5.	Выставочный зал	ул. Первомайская, 208	80	Расположен в фойе главного учебного корпуса, непосредственно примыкает к Актальному залу, вход оборудован пандусом
6.	Кабинет археологии	ул. Жуковского, 15	20	Кабинет расположен в учебном корпусе №3, вход в который оборудован пандусами, поручнями, дверными проёмами, доступным для въезда на инвалидной коляске,

				имеются адаптированные лифты.
7.	Зоологический музей	ул. Первомайская, 208	36	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
8.	Геолого-минералогический музей	ул. Первомайская, 208	25	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
9.	Музей истории АГУ	ул. Первомайская, 208	55	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов

Таблица 15

Социальные объекты

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь объекта (кв.м.)	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Общежитие №1	г. Майкоп, ул. 2-я Ветеранов, 1	2915,7	216	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами

	Общежитие №2	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	2664,3	150	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
	Столовая	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	275,2	48	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
	Буфет	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	53,4	15	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
	Буфет	г. Майкоп, ул. 2-ая Ветеранов, 1	32,7	12	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами

Таблица 16

Условия охраны здоровья обучающихся

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Санаторий-профилакторий «Здоровье»	ул. Первомайская, 212	Санаторий-профилакторий расположен на первом этаже здания общежития, вход в который оборудован пандусом, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска
2.	Медицинский пункт	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
3.	Медицинский	г. Майкоп, ул. Солнечная, 60	Оборудован пандусами,

	пункт	поручнями, достаточными дверными проёмами
--	-------	---

#### **4.6. Социокультурное пространство города и региона. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

##### **4.6.1. Объекты региона с высоким воспитательным потенциалом**

1. Ведущие объекты (Городской мемориал «Памяти павших», Мемориал памяти воинов 131-й мотострелковой бригады и «Аллея афганцев», Монумент «Единения и согласия»).

2. Музеи и памятники (Национальный музей Республики Адыгея, Картинная галерея Республики Адыгея, Северо-Кавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока, Майкопский курган «Ошад», монумент Дружбы в честь 400-летия присоединения Адыгеи к России, памятник Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, памятник В.И. Ленину, памятник Т.М. Керашеву, памятник А.С. Пушкину, памятник Землякам-летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Святителю Николаю Чудотворцу).

3. Историко-архитектурные объекты (Свято-Троицкий Кафедральный Собор, Свято-Воскресенская Церковь, Свято-Успенский кафедральный собор, Соборная мечеть Республики Адыгея).

4. Театры, библиотеки, центры развлечений (Национальный театр Республики Адыгея имени И.С. Цея, Камерный музыкальный театр Республики Адыгея имени А.А. Ханаху, Российский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Театр «У трёх дорог», Государственная филармония Республики Адыгея, Концертный зал «Нальмэс», Национальная Библиотека Республики Адыгея, Адыгейская республиканская детская библиотека, Республиканская Юношеская Библиотека, Центральная Библиотека, Кинотеатр JoyLand, Кинотеатр АйкоСинема, Дом культуры и кинотеатр «Гигант»).

5. Спортивные комплексы (Адыгейский республиканский физкультурно-оздоровительный комплекс, ГБУ РА «Оштен», Стадион «Дружба»).

6. Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (Городской Парк культуры и отдыха, Площадь Дружбы, Площадь «Единения и согласия», Площадь им. Ленина, Математический парк, Сквер Авиаторов, Сквер Черемушки).

##### **4.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Колледж осуществляет взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Взаимодействие осуществляется как в рамках реализации задач воспитания на уровне колледжа, так и в рамках реализации отдельных образовательных программ (на уровне отделений).

**Таблица 17**

#### **Социальные партнёры по специальности**

##### **43.02.14 «Гостиничное дело»**

<b>№/№</b>	<b>Партнёры</b>
1.	Сочинское СПО ООО «Роза Хутор» департамент управления гостиницей «Тюллип Инн»
2.	Открытое акционерное общество «Адыгеятурист»
3.	Филиал закрытое акционерное общество «Терминал» санаторий-профилакторий «Лаго Наки»

4.	Общество с ограниченной ответственностью «Ромашковая Русь» кафе «Сударушка»
5.	Общество с ограниченной ответственностью «Жемчужина»
6.	Индивидуальный предприниматель Автондилов В.С. Гостевой дом «Хаджохский уют»
7.	РГК общество с ограниченной ответственностью «Марьина Роща»
8.	Индивидуальный предприниматель Кушнырь Сергей Игоревич
9.	Индивидуальный предприниматель Геннэ Наталья Геннадьевна

Перечень основных групп социальных партнеров и социальных институтов:

- Образовательные организации всех уровней образования, расположенные в Республике Адыгея и прилегающих регионах Краснодарского края, а также в иных регионах РФ;
- Общественные организации просветительской, патриотической, культурной, творческой, социальной, медианаравленности, молодежные, волонтерские и т.д. (РСМ, АРО РСМ, «Волонтеры победы», Российское военно-историческое общество, Российское географическое общество, Волонтерский центр, Фотоклуб «Лаго Наки», Молодежный Союз Юристов и др.);
- Организации религиозной направленности (ДУМ РА и Краснодарского края, Майкопская и Адыгейская Епархия РПЦ);
- Семья;
- Электронные и печатные СМИ региона, творческие объединения, концертные организации, театры, кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д.

## 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 5.1. Оценка личностных результатов обучающихся

Диагностика достижений личностных результатов осуществляется с использованием диагностической карты (Приложение 1.).

Инструментарий оценивания сформированности личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты в полном объеме;
- процедура отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка личностных результатов (ЛР) проводится по следующим критериям: отношение к обществу, труду, собственности, людям, себе.

Сформированность личностных результатов выявляется в ходе внутреннего мониторинга, который организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором группы. Результаты обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

## 5.2. Корректирующие мероприятия

Таблица 18

### План корректирующих мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитико-диагностическое направление.</b>		
1.Изучение личных дел обучающихся. 2.Анкетирование родителей. 3.Составление социальных паспортов. 4.Определение мотивации обучения. 5.Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги, кураторы
<b>II. Организационные мероприятия по адаптации обучающихся к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе.</b>		
1.Заселение в общежитие. 2.Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	Сентябрь-октябрь В течение года	Кураторы, заведующий отделением, заведующий общежитием, социальный педагог
<b>III. Организация учебного процесса.</b>		
Взаимодействие с преподавателями дисциплин с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а)анализ объема домашнего задания; б)изучение расписания занятий; в)посещение занятий; г) анализ срезových контрольных работ.	В течение года	Кураторы, преподаватели
<b>IV. Организация воспитательной деятельности.</b>		
1. Вовлечение обучающихся в деятельность секций, работу студенческого совета и волонтерского отряда. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями. 3. Формирование и развитие	В течение учебного года	Социальные педагоги, кураторы, студенческий совет, педагог организатор, руководители секций и кружков.

духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в мероприятиях колледжа и города.		
<b>V. Привлечение органов студенческого самоуправления</b>		
1. Вовлечение активных обучающихся в работу студенческого совета. 2. Участие в акциях и конкурсах в рамках работы студенческого совета.	В течение учебного года	Студенческий совет
<b>VI. Организация информационного обеспечения обучающихся и кураторов</b>		
Участие в конкурсах плакатов, стенгазет, листовок. Освещение новостей колледжа на новостных экранах, на сайте колледжа, в группе в контакте.	В течение учебного года	Медиагруппа Студенческий совет
<b>VII. Взаимодействие с родителями.</b>		
1. Родительские собрания (групповые, колледжа). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и колледжа со всеми структурными подразделениями.	В течение учебного года	Кураторы, социальные педагоги, члены Совета родителей

## 6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 19

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

на период 2021-2025 г.г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, первокурсник!»	Обучающиеся и преподаватели колледжа	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Начальник воспитательного отдела, руководитель медиагруппы, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-
2.	Проведение собраний со старостами учебных групп, представителями студенческого самоуправления по вопросам молодежной политики, дисциплины, академической успеваемости, внеучебной работы	Старосты групп, преподаватели колледжа	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Начальник воспитательного отдела, председатель студенческого совета	ЛР-4, ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в

						системе воспитания.	
3.	<b>Акция «Мы НЕ курим!»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, медработник, социальные педагоги, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы-
4.	<b>Посвящение в студенты</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, медработник, социальные педагоги, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-
5.	<b>Введение в профессию (специальность). Деловая игры «Что я знаю о своей профессии?»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Экономическое, бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы (молодежное предпринимательство)
6.	<b>Участие в праздничной выставке достижений науки и творчества студенчества и молодёжи «Город Молодых»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, заведующие отделениями, педагог дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР-11, ЛР-8, ЛР-5.	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
7.	<b>Неделя профилактики, приуроченная ко Всероссийскому дню солидарности в борьбе с</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела совместно с сотрудниками Центра по профилактике экстремизма,	ЛР-12; ЛР-8;	Гражданско-патриотическое, правовое направление

	<p><b>терроризмом:</b>  <b>-организация межведомственного взаимодействия с УМВД РФ по предупреждению экстремизма среди студентов;</b>  <b>- линейка памяти «Память, которой не будет конца»;</b>  <b>- уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»;</b>  <b>- акция «Мир без терроризма»</b></p>			и терроризма, кураторы учебных групп	ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1.	воспитательной работы	
8.	<p><b>Исследование мотивации обучения, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах</b></p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-
9.	<p><b>Всемирный день туризма (профессиональный праздник менеджеров по туризму и работников гостиниц)</b></p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-
10.	<p><b>Тренинги личностного роста</b></p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, педагог-психолог, кураторы учебных групп	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-

11.	<b>Инструктаж по технике безопасности (сетевой, пожарной, трудовой и др.)</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, инженер по технике безопасности, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы-
12.	<b>Педагогические семинары и собрания для родителей: - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - проблемы здоровья студентов; - ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы.
13.	<b>Обеспечение межведомственного сотрудничества колледжа с правоохранительными органами РА, организациями здравоохранения, общественными организациями по профилактике правонарушений в молодёжной среде, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, председатель студенческого совета	ЛР-4, ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания

ОКТАБРЬ							
14.	<b>Акция ко Дню пожилых людей. «Почта добра»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность
15.	<b>Комплекс мероприятий ко Дню учителя: - тематический вечер «День учителя – праздник мудрости, знаний и труда»; - праздничный концерт; - встреча с ветеранами педагогического труда</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, председатель профсоюзного комитета, председатель студенческого совета	ЛР-4, ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания
16.	<b>Выставка-конкурс по экологии «Осенняя симфония».</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп	ЛР-10	Экологическое направление воспитательной работы
17.	<b>Психологические тренинги и мастер-классы ко Дню психического здоровья.</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, медработник, педагог-психолог	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы-

НОЯБРЬ							
18.	День народного единства.	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», площадь им. В.И. Ленина г. Майкопа	Начальник воспитательного отдела, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1.	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
19.	Участие в фестивале национальных культур	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Начальник воспитательного отдела, председатели советов кураторов отделений, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-11, ЛР-8, ЛР-5.	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
20.	Конкурс художественного творчества студентов «Стань звездой».	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Начальник воспитательного отдела, председатели советов кураторов отделений, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-11, ЛР-8, ЛР-5.	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
21.	День открытых дверей	Учащиеся общеобразовательных учреждений и их родители, обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»	Ответственный секретарь приёмной комиссии, заведующие отделениями, начальник воспитательного отдела, студенческий совет колледжа	ЛР-4, ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение

						обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания	
22.	<b>Торжественный вечер ко Дню матери «Матерям, погибших героев»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГК ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность
23.	<b>Неделя безопасности дорожного движения: -кураторские часы «По дороге в колледж»; - конкурс плакатов; - встреча с инспекторами ГИБДД.</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГК ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела совместно с инспекторами ГИБДД, социальные педагоги, кураторы учебных групп	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
24.	<b>Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дню толерантности: - «Мы – разные, но мы - вместе»; - «Жить в мире с собой и другим»; - «Мы живём среди людей»; - встреча с духовными лидерами</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГК ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность

<b>ДЕКАБРЬ</b>							
25.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «Стоп ВИЧ/ СПИД». «Защити себя от СПИД». Встреча со специалистом Центра профилактики и борьбы со СПИД	Обучающиеся и преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ» ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагог-психолог	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
26.	Конкурс презентаций и видеороликов «Я выбираю жизнь без вредных привычек».	Обучающиеся и преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ» ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагог-психолог	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы-
27.	Дни правовых знаний. Международный день прав человека	Обучающиеся и преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ» ВО	Начальник воспитательного отдела, социальные педагоги, кураторы учебных групп	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
28.	День Конституции Российской Федерации. Встреча с представителем Центральной избирательной комиссии Республики Адыгея	Обучающиеся и преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ» ВО	Начальник воспитательного отдела, социальные педагоги, кураторы учебных групп	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
29.	Новогодняя музыкально-развлекательная программа для обучающихся	Обучающиеся и преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ» ВО	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-11, ЛР-8, ЛР-5.	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы

30.	Адыгэ джэгу.	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-11, ЛР-8, ЛР-5.	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
<b>ЯНВАРЬ</b>								
31.	День <b>российского</b> студенчества.	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-4, ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания
32.	Ко дню освобождения города Майкопа от немецко-фашистских захватчиков, снятию блокады Ленинграда.	Обучающиеся преподаватели колледжа, ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла	и	МГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
33.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943).	Обучающиеся преподаватели колледжа, ветераны Великой Отечественной войны, труженики	и	МГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы

		тыла						
34.	<b>День российской науки. Всероссийский фестиваль науки "Наука 0+"</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы
35	<b>Месячник патриотического воспитания ко Дню защитников Отечества:</b> - уроки мужества; - встречи с ветеранами войн; - конкурс военной песни	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
36.	<b>Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
37.	<b>Масленичная неделя</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-11; ЛР-8; ЛР-5	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
<b>МАРТ</b>								
38.	<b>Международный женский день</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Профсоюзный комитет, педагоги-организаторы, председатель студенческого совета	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

						Волонтерская деятельность	
39.	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», площадь им. В.И.Ленина г. Майкопа</i>	Заместители директора, заведующие отделениями, начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
40.	<b>Неделя экологии.</b> - участие в акциях экологической направленности; - классные часы «Зелёный наряд Земли!», «Молодёжь и борьба за чистую Землю» (по курсам), «Искусство и природа»; - конкурс сочинений на тему охраны окружающей среды; - экологический турнир «Земля у нас одна»	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги – организаторы, воспитатели, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета, активисты-волонтеры	ЛР-10	Экологическое направление воспитательной работы
41.	<b>Встреча Нового года по адыгскому календарю</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-11; ЛР-8; ЛР-5	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
42.	<b>Конкурс «Лучшая комната» в студенческом общежитии.</b>	Обучающиеся, проживающие общежитиях,	в	<i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Начальник воспитательного отдела, заведующие общежитиями, кураторы	ЛР-11;	Эстетическое, культурно-творческое направление

		воспитатели		учебных групп, председатели студенческих советов общежитий	ЛР-8; ЛР-5	воспитательной работы
<b>АПРЕЛЬ</b>						
43.	<b>День космонавтики</b>	Обучающиеся и преподаватели колледжа	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
44.	<b>Открытый студенческий фестиваль художественного творчества студентов «Весна АГУ»</b>	Обучающиеся и преподаватели колледжа	<i>ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-11; ЛР-8; ЛР-5	Эстетическое, культурно-творческое направление воспитательной работы
45.	<b>Региональная студенческая научная конференция</b>	Обучающиеся и преподаватели колледжа	<i>ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, преподаватели дисциплин	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы
46.	<b>Участие в республиканской военно-патриотической игре «Зарница»</b>	Обучающиеся колледжа	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i> ВО	Преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры, истории, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы

47.	<b>Месячник ко Дню здоровья. Пропаганда ЗОЖ.</b> - беседы по теме «Правильное питание – залог красоты и здоровья»; - конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, роликов по формированию и укреплению здоровья	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, преподаватели физической культуры, кураторы учебных групп, медицинский работник, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
48.	<b>Спартакиады по различным видам спорта (мини-футбол, волейбол, настольный теннис, лёгкая атлетика).</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
49.	<b>Конкурс плакатов ко Всемирному дню охраны труда</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, инженер по технике безопасности, кураторы учебных групп	ЛР-4; ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания
50.	<b>День колледжа. Культивирование «духа МГГТК», корпоративной</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель	ЛР-12; ЛР-8;	Гражданско-патриотическое, правовое направление

	<p>культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск рекламных материалов, атрибутов с символикой колледжа;</li> <li>- проведение встреч с выпускниками колледжа-специалистам разных областей;</li> <li>- освещение студенческой жизни и деятельности в СМИ;</li> <li>- поощрение лучших обучающихся</li> </ul>			студенческого совета	<p>ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1</p>	воспитательной работы
<b>МАЙ</b>						
51.	<p><b>Организация и проведение праздничных мероприятий к празднику 1 Мая: шествие, концерты, конкурсы</b></p>	Обучающиеся и преподаватели колледжа	<p><i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», площадь им.В.И.Ленина г. Майкопа</i></p>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	<p>ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1</p>	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
52.	<p><b>Комплекс мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическая акция «Поклонимся великим годам»;</li> <li>- участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»;</li> <li>- квест «Победа»;</li> </ul>	Обучающиеся и преподаватели колледжа, ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла	<p><i>МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», площадь им.В.И.Ленина г. Майкопа</i></p>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	<p>ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1</p>	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы

	<p>- участие в общегородской программе мероприятий, посвященных «Дню Победы» (Церемония возложения венков и цветов, посвященная Памяти павших в годы ВОВ, Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.);</p> <p>- приобщение студентов к деятельности виртуального музея колледжа «ПОБЕДА.МГГТК.РФ»</p>							
53.	<p>День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны</p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-12; ЛР-8; ЛР-5; ЛР-3; ЛР-1	Гражданско-патриотическое, правовое направление воспитательной работы
54.	<p>Тематические книжные выставки ко Дню славянской письменности и культуры. Благотворительная акция «Подари книгу»</p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»,	ВО	Заведующий библиотекой, преподаватели дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность
55.	<p>Цикл мероприятий ко Дню российского предпринимательства:</p> <p>- встречи с представителями предприятий и организаций;</p> <p>- конкурс профессионального мастерства;</p>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-2	Экономическое, бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы (молодежное предпринимательство)

	- кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодёжи», «Профессиональная этика: сущность и особенности»							
56.	Всемирный день без табака. «Потенциальная опасность табака»	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
57.	Мастер – класс «Траектория развития»	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Начальник воспитательного отдела, руководитель регионального отделения РСМ, социальные партнёры, председатель студенческого совета	ЛР-4; ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания
<b>ИЮНЬ</b>								
58.	Благотворительная акция к Международному дню защиты детей «Чужих детей не бывает»	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	МГГТК ФГБОУ «АГУ»	ВО	Руководитель волонтерского отряда, начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, социальные педагоги	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность

59.	<b>Комплекс мероприятий к Международному дню борьбы с наркоманией: - кураторские часы «Здоровье – путь к успеху», «Жизнь без вредных привычек», «Наркотики. Закон. Ответственность»; - акция «Здоровье молодёжи – богатство России».</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, специалисты республиканского наркологического диспансера, социальные педагоги, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-9	Спортивное и здоровьесориентирующее направление воспитательной работы
60.	<b>Экологический десант ко Дню эколога «Чистый город»</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Педагоги – организаторы, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета, активисты-волонтеры	ЛР-10	Экологическое направление воспитательной работы
61.	<b>Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»</b>	Обучающиеся родители, преподаватели колледжа	и их	<i>МГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп	ЛР-2	Интеллектуальное, профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы
62.	<b>Участие в проведении городских, республиканских, региональных мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству и временной занятости</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГТК ФГБОУ «АГУ»</i>	<i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР-4; ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в

						системе воспитания	
63.	<b>Ярмарка вакансий.</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа, работодатели	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i> <i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, специалисты приёмной комиссии	ЛР-4; ЛР-2	Трудовое, политехническое направление воспитательной работы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Студенческое самоуправление в системе воспитания
<b>ИЮЛЬ</b>							
64.	<b>День семьи, любви и верности</b>	Обучающиеся преподаватели колледжа	и	<i>МГГТК ФГБОУ «АГУ»</i> <i>ВО</i>	Начальник воспитательного отдела, кураторы учебных групп, социальные педагоги	ЛР-6, ЛР-7	Духовно-нравственное направление воспитательной работы. Волонтерская деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных результатов  
освоения основной профессиональной образовательной программы**

Инструкция по заполнению. Диагностическую карту заполняют обучающийся и педагог. В соответствующей колонке выставляются баллы:  
1 балл – если эта позиция явно проявляется у обучающегося; 0 баллов – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии воспитанности	Качества личности	Личностные результаты	Самооценка обучающегося (балл)	Оценка педагога (балл)
<p align="center"><b>Отношение к обществу</b></p>	<p><b>Интеллектуальные, духовно-нравственные, гражданско-патриотические, правовые, экологические, эстетические, культурно-творческие</b></p>	<p>1.1.Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны (ЛР-1)</p>		
		<p>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою республику, свою Родину, сформированность уважения к государственным символам Российской Федерации (РФ) и Республики Адыгея (РА) (герб, флаг, гимн)</p>		
		<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родной республики в решение важнейших проблем государства</p>		
		<p>- наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества</p>		

		- обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России		
		- знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований		
		- системное проявление ценностного отношения к службе в армии		
		1.2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций (ЛР-2)		
		- знание Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Адыгея, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ, РА		
		- владение умениями применять полученные знания Конституции РФ, РА в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
		- знание мер ответственности за нарушение закона и порядка		
		- сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции		
		- устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом		
		- сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни		
		- осознанное проявление активной гражданской позиции в		

		повседневной жизни		
		- демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения		
		1.3.Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающихся от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих (ЛР-3)		
		- системные знания основных принципов всех сфер жизни общества		
		- наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека		
		- осознание собственного места в поликультурном мире		
		- знание основ межкультурной коммуникации		
		- устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов		
		- системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни		
		- применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики		
		- сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях, уважение к ним		
		- наличие устойчивой мотивации к приобщению к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям		

		-демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей		
		- осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества		
		-понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;		
		-осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам		
		-стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;		
		-устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями		
		-умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии		
		-выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
		1.4.Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР-5)		
		- наличие системных исторических знаний о родной культуре, принятие традиционных ценностей родной культуры, понимание места и роли родной культуры в поликультурном обществе (страны, мира)		
		- сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том,		

		числе, родном крае		
		1.5.Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР-8)		
		- знание основ поведения в поликультурном мире		
		- знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества		
		- готовность вести конструктивный диалог с другими людьми		
		- стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц		
		- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения		
		- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве		
<b>Отношение к людям</b>	<b>Интеллектуальные, духовно-нравственные, экологические, эстетические, культурно-творческие</b>	2.1.Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР-6) Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности		
		- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях, их значении в жизни отдельной личности и общества		
		- знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц		
		- знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками		

		образовательных отношений		
		- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
		- потребность налаживать новые продуктивные коммуникации		
		- умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц		
		- умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослых в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
		2.2.Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР-12)		
		- знание основ семейной жизни, в том числе правовых		
		- наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе		
		- осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей		
<b>Отношение к труду</b>	<b>Интеллектуальные, трудовые, политехнические, духовно-нравственные, экологические, эстетические, культурно-творческие,</b>	3.1.Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР-4)		
		- знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей		

<p><b>экономические, гражданско-патриотические, правовые</b></p>	<p>профессиональной деятельности</p>		
	<p>- устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</p>		
	<p>- пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте</p>		
	<p>- участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</p>		
	<p>- сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона</p>		
	<p>- владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</p>		
	<p>- наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p>		
	<p>- потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</p>		
	<p>- осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p>		
	<p>- уважение к людям труда и труду других людей</p>		
	<p>- понимание значимости самостоятельных и ответственных решений</p>		
<p>- знание многообразия проявлений творческих подходов</p>			

		- интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности		
		- установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач		
		- проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности		
		- креативный подход в различных видах деятельности, в т.ч. профессиональное конструирование «цифрового следа»		
		- осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку		
<b>Отношение к собственности</b>	<b>Интеллектуальные, трудовые, политехнические, духовно-нравственные, экологические, эстетические, культурно-творческие, экономические, гражданско-патриотические, правовые</b>	4.1. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, собственности (своей и других) (ЛР-10)		
		- знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира		
		- наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира		
		- проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)		
		- бережное отношение к собственности материальной и духовной, своей и других		
		4.2. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры (ЛР-11)		

		- наличие знаний об основных эстетических категориях: эстетической деятельности, искусства, эстетического чувства, вкуса		
		- наличие устойчивого проявления эстетичности в быту, творческой деятельности, общественных отношениях		
		- проявление сформированного эстетического вкуса в создании собственных продуктов труда		
<b>Отношение к себе</b>	<b>Интеллектуальные, физические, экологические, эстетические, культурно-творческие, гражданско-патриотические, правовые</b>	5.1.Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР-7)		
		- знание содержание понятия «собственное достоинство»		
		- устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми		
		- совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность		
		- знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
		- владение навыками развития силы воли и самоконтроля		
		- сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной		
		-демонстрация постоянной добровольной работы над собой		
		-проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам		
		-сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами		

		гражданского общества		
		- знание различных способов, форм и вариантов самообразования		
		- понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование		
		- стремление к самообразованию в течение всей жизни		
		- интерес к саморазвитию в различных аспектах		
		- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)		
		- проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов		
		- знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии		
		- понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни		
		- направленность на получение профессионального образования, интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии		
		- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере		
		- изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.		
		5.2.Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака,		

		психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР-9)		
		-знание способов физического самосовершенствования		
		- понимание последствий употребления психоактивных веществ		
		- ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни		
		- установка на неприятие вредных привычек		
		- направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)		
		- пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе		
		-знание способов сохранения физического и психологического здоровья		
		- понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим, умение оказывать первую помощь		
		- стремление к сохранению собственно психофизического здоровья		
		- заинтересованность в комфортном самочувствии других людей		
		- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей		
		- деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других		
		- психологическая устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>				

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
Отношение к обществу	1.1. (max 6)	1.2. (max 8)	1.3. (max 17)	1.4. (max 2)	1.5. (max 6)	$\Sigma$ отношен.к общ. (max 39)
Отношение к людям	2.1. (max 7)			2.2. (max 3)		$\Sigma$ отношен.к людям (max 10)
Отношение к труду	3.1. (max 17)					$\Sigma$ отношен.к труду (max 17)
Отношение к собственности	4.1. (max 4)			4.2. (max 3)		$\Sigma$ отношен.к собств. (max 7)
Отношение к себе	5.1. (max 20)			5.2. (max 13)		$\Sigma$ отношен.к себе (max 33)
<b>Всего баллов</b>						106

#### Итого по всем результатам

<b>Сформированность отношения к обществу:</b> 0–13 – отношение к обществу не сформировано; 14–27 – отношение к обществу частично сформировано;	<b>Сформированность отношения к людям:</b> 0–3 – отношение к людям не сформировано; 4–7 – отношение к людям частично сформировано;
--	--

28–39 – отношение к обществу сформировано.	8–10 – отношение к людям сформировано.
<b>Сформированность отношения к труду:</b> 0–6 – отношение к труду не сформирована; 7–12 – отношение к труду частично сформирована; 13–17 – отношение к труду ориентация сформирована.	<b>Сформированность отношения к собственности:</b> 0–2 – отношение к собственности не сформировано; 3–5 – отношение к собственности частично сформировано; 6–7 – отношение к собственности сформировано.
<b>Сформированность отношения к себе:</b> 0–11 – отношение к себе не сформировано; 12–22 – отношение к себе частично сформировано; 23–33 – отношение к себе сформировано.	

**Уровень воспитанности:**

0-35-низкий уровень воспитанности гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых, интеллектуальных, физических, эстетических, экологических, экономических, правовых качеств личности.

36-71-средний уровень воспитанности гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых, интеллектуальных, физических, эстетических, экологических, экономических, правовых качеств личности.

72-106 – высокий уровень воспитанности гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых, интеллектуальных, физических, эстетических, экологических, экономических, правовых качеств личности.